



Las sociedades ante las vulnerabilidades medioambientales

Escuela temática internacional organizada por la Escuela Universitaria de Investigación Sociedad y Medioambiente de la Université Côte d'Azur.

8-12 de enero de 2024

○ Presentación

La Escuela Temática Internacional (ETI) “**Las sociedades ante las vulnerabilidades medioambientales.**” es una de las actividades científicas propuestas por la Escuela Universitaria de Investigación en Ciencias de la sociedad y del medioambiente con el fin de tratar los temas humanos, sociales y medioambientales como un único y mismo objeto (<https://odyssee.univ-cotedazur.fr>). La realiza la Universidad Costa Azul, pero está abierta a todos/as los/as estudiantes, sea cual sea su nacionalidad.

Tras el éxito de la primera escuela de enero de 2022¹, la ETI 2024 tiene por objetivo reforzar las reflexiones individuales y colectivas de investigadores/as, doctorandos/as y estudiantes de Máster procedentes de distintos países y distintas disciplinas de las ciencias humanas y sociales. Propone un marco propicio para los intercambios, la cooperación y la formación.

La ETI 2024 se distingue de otras formaciones propuestas a los/as estudiantes de Máster y Doctorado debido a su posicionamiento decididamente multidisciplinario y a su voluntad de pensar la investigación como parte integrante e indisoluble del debate público. Al favorecer los intercambios entre participantes y supervisores/as procedentes de distintas disciplinas y distintos medios académicos, La ETI tiene como ambición ayudar a jóvenes investigadores/as a progresar en la formulación, el posicionamiento científico y la aplicación práctica de su propio proyecto de investigación.

¹ La escuela versó sobre la siguiente temática: *Las ciencias humanas y sociales ante los retos socio-ambientales. ¿Qué investigaciones académicas para qué demandas sociales?*

Objetivos científicos

Tras la aparente transparencia de su etimología ("carácter de lo que puede ser dañado"), la noción de vulnerabilidad, de la que las ciencias sociales se apropiaron de forma dispersa a partir de los años 1970, oculta una gran complejidad que el adjetivo medioambiental, de por sí polisémico, parece acentuar. Sin embargo, la propia fluidez de la idea de vulnerabilidad(es) medioambiental(es) refleja la complejidad de las interacciones entre las sociedades y sus entornos, y nos invita a pensarlas de forma interdisciplinar.

La vulnerabilidad puede considerarse, en primer lugar, como una realidad social, como un estado de fragilidad objetivable -y, por tanto, parcialmente medible y previsible- frente a los riesgos naturales². Su corolario es la capacidad de las sociedades para recuperarse de las lesiones (la resiliencia) mediante respuestas técnicas, políticas y sociales que a veces pueden reforzar sus defensas. Este enfoque ya antiguo ha demostrado, por ejemplo, que las catástrofes "naturales" no son en realidad "naturales" en absoluto. La magnitud de los daños es en gran medida el resultado de las condiciones de vulnerabilidad de la sociedad y, por tanto, de las decisiones tomadas antes del desastre, ya sea en términos de ocupación, desarrollo o explotación de los recursos. Además, la "catástrofe natural" revela y agrava sistemáticamente otras fragilidades que pueden ser sociales, económicas, sanitarias y psicológicas.

Por otra parte, pero de forma inseparable, la noción de vulnerabilidad remite a diferentes representaciones, a la forma en que esta noción se construye localmente y a los usos que los actores hacen de ella. Dichas representaciones son también representativas de la percepción que tiene la comunidad de su fragilidad putativa frente a los riesgos naturales y, más ampliamente, de su entorno. Una vez más, estas construcciones culturales se ven ponderadas por otras necesidades económicas y sociales, hasta el punto de que ciertas actitudes individuales o colectivas pueden haber parecido al experto, observador o investigador objetivamente "suicidas" cuando respondían a necesidades económicas y/o a diferentes representaciones de la amenaza. Un buen ejemplo de ello es la reocupación, generación tras generación, de asentamientos situados en zonas especialmente expuestas a riesgos medioambientales. De hecho, estas construcciones culturales evolutivas y socialmente diferenciadas de la vulnerabilidad combinan, en proporciones variables, la memoria selectiva de experiencias pasadas, la percepción de las vulnerabilidades presentes y la proyección hacia la incertidumbre del futuro.

En torno a las vulnerabilidades medioambientales, la escuela temática fomentará el diálogo, en el espacio y en el tiempo, entre numerosas disciplinas o ramas disciplinarias: antropología y sociología del riesgo, antropología de las catástrofes, historia ambiental, arqueología, geografía en sus múltiples posicionamientos científicos, psicología social y cognitiva, derecho y ciencias políticas...

Las candidaturas a la ETI 2024 pueden centrarse en épocas lejanas -aunque la noción sea anacrónica y aunque las fuentes de la investigación difieran inevitablemente-, en nuestro tiempo presente donde el sentimiento de vulnerabilidad se convierte a veces en eco-ansiedad, así como en las proyecciones operativas a las que puede conducir la investigación. Pueden centrarse en la temporalidad breve de la catástrofe, reveladora de fragilidades, momento a veces de toma de conciencia y siempre momento álgido de producción de fuentes de todo tipo. También pueden considerarse temporalidades más largas en los que la degradación insidiosa del medio ambiente, debida o no a la actividad humana, en particular a la explotación intensiva de los recursos, pasa desapercibida en un primer momento. Pueden contemplarse y combinarse todas las escalas y métodos de análisis, desde un enfoque de abajo

² Algunos tienen un origen totalmente natural: terremotos, ciclones, erupciones volcánicas; otros tienen un origen parcialmente natural: inundaciones y corrimientos de tierra etc. No se tendrán en cuenta los peligros tecnológicos, industriales o provocados por el hombre.

hacia arriba, lo más cercano posible a las poblaciones directamente expuestas, hasta la pericia y la intervención de los estados o las organizaciones internacionales. Aunque ninguna región del mundo es a priori privilegiada, esperamos que la escuela permita confrontar la percepción de las vulnerabilidades medioambientales de las sociedades del Norte y del Sur. En este último, a veces se alzaron tempranas alertas para cuestionar la dicotomía occidental entre lo humano y lo "natural", y comunidades fueron capaces de mantener o desarrollar respuestas operativas eficaces a las vulnerabilidades medioambientales. La colaboración activa de la Universidad de Costa Rica en la organización de esta escuela y la participación de académicos centroamericanos en su equipo pedagógico ayudarán a este necesario descentramiento de la mirada y descompartimentación de las disciplinas, sin los cuales la noción de vulnerabilidad no puede ser verdaderamente aprehendida y criticada.

○ Organización

Mediante sesiones temáticas, talleres, conferencias y debates, la ETI 2024 proporcionará a los.las estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas que les ayudarán a construir sus propios objetos de investigación y elaborar los métodos más adecuados de manera reflexiva y crítica. Permitirá consolidar temas contemporáneos emergentes, ayudar a los.las estudiantes a plantear investigaciones inéditas, y fortalecer el diálogo entre estudiantes e investigadores.as con miras a la formación mutua.

- *Sesiones temáticas*

Se organizarán tres sesiones temáticas a partir de los proyectos de investigación de los estudiantes. Se tratará de fomentar el dialogo entre los planteamientos disciplinarios y los estudios de casos de diferentes lugares y épocas.

- *Conferencias*

Para abrir cada sesión temática, se impartirán ponencias. En particular, estas conferencias elaborarán un panorama epistemológico y bibliográfico de la cuestión.

- *Debates acerca de los proyectos de investigación*

Los.las estudiantes presentarán su proyecto de investigación durante sesiones de trabajo dedicadas exclusivamente a debatir sobre sus trabajos. Durante estas sesiones, los comentarios del equipo docente y de los.las demás estudiantes les ayudarán a afinar sus planteamientos y sus posicionamientos teóricos y metodológicos. Los proyectos de investigación se enviarán con antelación a los.las miembros del equipo docente para que puedan leerlos en detalle antes de dichas sesiones. El debate se encomendará a coordinadores.as designados.as para cada sesión.

- *Taller de trabajo*

Al final de la escuela, los estudiantes trabajarán de forma autónoma para preparar conjuntamente documentos recapitulativos en los que se hará balance de los progresos realizados, así como de los puntos que quedan por resolver.

Información práctica sobre la convocatoria

Lugar : Fréjus (Villa Clythia, CNRS)³

Calendario :

- Plazo de presentación de las candidaturas : ~~17 de septiembre de 2023~~ prorrogada hasta el **1 de octubre de 2023**
- Fecha de publicación de los resultados : **mediados de octubre de 2023**
- Publicación del programa detallado : **finales de octubre de 2023**
- Inscripción administrativa para los estudiantes aceptados : **finales de noviembre de 2023**
- Recepción de los estudiantes: **a partir del 7 de enero de 2024**
- Escuela temática: **del 8 al 12 de enero de 2024**

Información práctica : eur-odyssee.recherche@univ-cotedazur.fr

Idiomas :

El estudiante presentará su proyecto en inglés, español o francés y las preguntas podrán formularse en cualquiera de estos tres idiomas. No obstante, la lengua dominante de los intercambios, tanto para las cuestiones científicas como para la información práctica, será el francés: se exige, pues, a los candidatos extranjeros un nivel de comprensión autónoma de esta lengua (nivel B1-B2).

Equipo docente y científico:

- Juan José Alvarado, Universidad de Costa Rica, biólogo.
- Maëlle Calandra, IRD, URMIS-CREDO, antropóloga.
- Julien Dellaux, Université Côte d'Azur, LADIE, jurista (por confirmar).
- Stéphanie Dos Santos, IRD, LPED, socio-demógrafa.
- Dennis Fox, Université Côte d'Azur, ESPACE, geógrafo.
- Stéphane Frioux, Université Lumière Lyon 2, Larhra, historiador.
- Anthony Goebel McDermott, Universidad de Costa Rica, historiador.
- Olivier Langlois, CNRS, CEPAM, arqueólogo (por confirmar).
- Thierry Long, Université Côte d'Azur, LAPCOS, psicólogo.
- Isabelle Milhabet, Université Côte d'Azur, LAPCOS, psicóloga.
- Damienne Provitolo, CNRS, Géoazur, geógrafa.
- Adolfo Quesada, Universidad de Costa Rica, geógrafo.
- Mauricio Mora Fernández, Universidad de Costa Rica, geólogo y sismólogo.
- Quentin Megret, Université Côte d'Azur, UPR LAPCOS, etnólogo.

Comité de organización de la Escuela Universitaria de Investigación:

- Frédérique Bertoncello (Directora adjunta, arqueóloga, UMR CEPAM)
- Élisabeth Cunin (antropóloga, UMR URMIS, investigadora agregada en la Universidad de Costa Rica)
- Karine Emselem (Responsable Pedagogía, geógrafa, UMR ESPACE)
- Xavier Huetz de Lempis (Responsable Investigación, historiador, UPR CMMC)
- Nina Ladkani (Ingeniera de formación)
- Myrina Meunier (Project Manager)
- Christian Rinaudo (Director, sociólogo, UMR URMIS)
- Monique Verrière (gestora)
- Chloé Barranco (responsable de comunicación)

³ <https://www.caes.cnrs.fr/sejours/la-villa-clythia/>



➔ Para presentar su candidatura

Los.las candidatos.as deberán enviar un expediente completo antes del **1 de octubre de 2023** bajo formato pdf, con el siguiente título: **Apellidoocandidato.a_ETI2024.pdf** a la siguiente dirección de correo electrónico:

eur-odyssee.recherche@univ-cotedazur.fr

El expediente incluirá:

- **El CV** detallando el recorrido académico, en particular, las menciones obtenidas, la disciplina, el nivel de estudios (Máster o Doctorado), la institución a la cual pertenece el.la estudiante y el estado actual del proyecto (inicio, en curso).
- **La presentación del proyecto de investigación** (texto de aproximadamente 25.000 caracteres) con el siguiente contenido:
 - Título
 - Objetivos de la investigación
 - Problemática, insistiendo en el posicionamiento del.de la estudiante con relación a su objeto, su problemática y/o su método en dicho ámbito
 - Vínculos con la temática de la escuela
 - Bibliografía básica
- **La copia de los títulos**

En caso de selección, los estudiantes extranjeros deberán acreditar un nivel B2 de francés.

○ **Número de participantes**

A partir de las candidaturas presentadas, el equipo pedagógico y científico de la ETI 2024 seleccionará a 15 estudiantes.

○ **Gastos cubiertos**

- Los gastos de alojamiento y comida de los.las estudiantes seleccionados.as estarán cubiertos por la Escuela Universitaria de Investigación (desde el 7 de enero de 2024 por la noche hasta el 12 de enero de 2024 por la tarde).
- No se asumirán los gastos de transporte, a excepción de algunos estudiantes de la universidad asociada en Costa Rica (UCR)

○ **Certificado de participación**

La Escuela Universitaria de Investigación Sociedad y Medioambiente (Université Côte d'Azur) expedirá un certificado de participación en la ETI 2024 que el estudiante podrá hacer valer para obtener créditos en el curso de su universidad de origen. Para la evaluación y la expedición de este certificado, se tendrá en cuenta la participación activa del.de la estudiante en los debates.