



Les sociétés face aux vulnérabilités environnementales

École thématique internationale
organisée par l'École Universitaire de Recherche Société & Environnement
d'Université Côte d'Azur
8-12 janvier 2024

○ Présentation

L'École Thématique Internationale (ETI) « **Les sociétés face aux vulnérabilités environnementales** » est l'une des activités scientifiques proposées par l'École Universitaire de Recherche Société et Environnement) afin de traiter les questions humaines, sociales et environnementales comme un seul et même objet (<https://odyssee.univ-cotedazur.fr>). Portée par Université Côte d'Azur, elle est ouverte à tous les étudiant.es en sciences humaines et sociales, quelle que soit leur nationalité.

Dans le prolongement du succès de la première école de janvier 2022¹, l'ETI 2024 a pour objectif de renforcer les réflexions individuelles et collectives de chercheur.es, doctorant.es et étudiant.es de Master qui viennent de différents pays et de différentes disciplines des SHS. Elle propose un cadre propice aux échanges, à la coopération et à la formation.

L'ETI 2024 se distingue d'autres formations destinées aux étudiant.es de Master et de Doctorat par son positionnement résolument pluridisciplinaire et par sa volonté de penser la recherche comme partie intégrante et indissociable du débat public. En favorisant les échanges entre participant.es et encadrant.es provenant de différentes disciplines et de différents milieux académiques, L'ETI a pour ambition d'aider les jeunes chercheur.es à progresser dans la formulation, le positionnement scientifique et la mise en œuvre pratique de leur propre projet de recherche.

○ Objectifs scientifiques

Derrière l'apparente transparence de l'étymologie (« caractère de ce qui peut être blessé »), la notion de vulnérabilité, dont les sciences sociales se sont emparées en ordre dispersé à partir des années 1970, cache une grande complexité que l'adjectif environnemental(e), lui-même polysémique, semble encore accentuer. Pourtant, la fluidité même de l'idée de vulnérabilité(s) environnementale(s) reflète

¹ Cette formation portait sur la thématique suivante : *Les sciences humaines et sociales face aux défis socio-environnementaux. Quelles recherches académiques pour quelles demandes sociales ?*

la complexité des interactions entre les sociétés et leurs environnements, et elle invite à les penser dans l'interdisciplinarité.

La vulnérabilité peut d'abord être tenue pour une réalité sociale, pour un état objectivable – donc partiellement mesurable et prédictible – de fragilité face aux aléas naturels². Son corollaire est l'aptitude des sociétés à se remettre des blessures (la résilience) par des réponses techniques, politiques et sociales qui, parfois, peuvent renforcer leurs défenses. Cette approche, déjà ancienne, a permis de montrer que les catastrophes « naturelles » n'ont en fait rien de « naturel ». L'ampleur des dommages résulte largement des conditions de vulnérabilités de la société et donc de choix antérieurs à la manifestation de l'aléa naturel que ce soit en termes d'occupation et d'aménagement de l'espace ou d'accès et d'exploitation des ressources. De plus, la « catastrophe naturelle » révèle et aggrave systématiquement d'autres fragilités qui peuvent être d'ordre social, économique, sanitaire et psychologique.

D'autre part, mais de manière indissociable, la notion de vulnérabilité renvoie à différentes représentations, à la façon dont cette notion est construite localement et aux usages que les acteurs en font. De telles représentations sont également révélatrices de la perception que la communauté a de sa putative fragilité face aux aléas naturels et, plus largement, de son environnement. À nouveau, ces constructions culturelles sont pondérées par d'autres nécessités économiques et sociales au point que certaines attitudes individuelles ou collectives ont pu apparaître à l'expert, à l'observateur ou au chercheur comme objectivement « suicidaires » alors qu'elles répondaient à des nécessités économiques et/ou des représentations différentes de la menace. La réédification, génération après génération, d'établissements situés dans des zones particulièrement exposées aux risques environnementaux en est un bon exemple. En fait, ces constructions culturelles de la vulnérabilité, évolutives et socialement différenciées, mêlent, à des dosages divers, la mémoire sélective des expériences passées, la perception des vulnérabilités présentes et la projection dans l'incertitude de l'avenir.

Autour des vulnérabilités environnementales, l'école thématique fera dialoguer, dans l'espace et dans le temps, de nombreuses disciplines ou branches disciplinaires : anthropologie et sociologie du risque, anthropologie des catastrophes, histoire environnementale, archéologie, géographie dans ses positionnements multiples, psychologie sociale et cognitive, droit et science politique.

Les candidatures à l'ETI 2024 pourront porter sur des périodes lointaines – même si la notion est anachronique et même si les sources de l'enquête diffèrent inévitablement –, sur notre temps présent où le sentiment de vulnérabilité se mue parfois en éco-anxiété et sur les projections opérationnelles auxquelles la recherche peut conduire. Elles pourront prendre en compte le temps court de la catastrophe, révélateur des fragilités, instant – parfois – de prise de conscience et, toujours, moment fort de la production de sources de tous ordres. Elles pourront aussi envisager des temporalités plus longues dans lesquelles des dégradations sournoises de l'environnement, qu'elles soient dues ou pas à l'activité humaine, en particulier à l'exploitation intensive des ressources, passent inaperçues dans un premier temps. Toutes les échelles et les méthodes d'analyse sont envisageables et combinables, d'une approche par le bas, au plus près des populations directement exposées, à l'expertise et à l'intervention des États ou des organismes internationaux. Si aucune région du monde n'est a priori privilégiée, nous souhaitons que l'école permette de confronter la perception des vulnérabilités environnementales de sociétés des Nord et des Suds. Dans ces dernières, parfois, des voix se sont précocement élevées pour contester la dichotomie occidentale entre l'humain et le « naturel » et des communautés ont pu conserver ou mettre au point des réponses pratiques et efficaces face aux vulnérabilités environnementales. La collaboration active de l'Université du Costa Rica à l'organisation de cette école et la participation d'universitaires centro-américains à son équipe pédagogique aideront

² Certains ont une origine totalement naturelle : séismes, cyclones, éruptions volcaniques ; d'autres ont une origine partiellement naturelle : inondations et glissements de terrain etc. Les aléas technologiques, industriels et anthropiques ne seront pas pris en compte.



à ce nécessaire décentrement du regard et au décloisonnement des disciplines sans lesquels la notion de vulnérabilité ne peut être véritablement appréhendée et critiquée.

○ Organisation

À partir de sessions thématiques, d'ateliers, de conférences et de débats, l'ETI 2024 mettra à disposition des étudiants des outils conceptuels et méthodologiques qui les aideront à construire leurs propres objets de recherche et à élaborer les méthodes les plus adéquates de manière réflexive et critique. Elle permettra de consolider des thématiques émergentes, d'aider les étudiantes et les étudiants à mettre en œuvre des recherches inédites, et de renforcer le dialogue entre étudiant.es, enseignant.es et chercheur.es dans une perspective de formation mutuelle.

- *Sessions thématiques*

Trois sessions thématiques seront organisées à partir des projets de recherche des étudiant.es. L'objectif sera de faire dialoguer des problématiques disciplinaires et des études de cas concernant des lieux et des moments différents.

- *Conférences*

Pour ouvrir chaque session thématique, des conférences seront proposées. Elles dresseront en particulier des états épistémologiques et bibliographiques de la question.

- *Discussion des projets de recherche*

Les étudiant.es présenteront leur projet de recherche lors de sessions de travail dédiées exclusivement à la discussion de leurs travaux. Au cours de ces sessions, les commentaires de l'équipe pédagogique et des autres étudiant.es les aideront à affiner leurs approches et leurs positionnements théoriques et méthodologiques. Les projets de recherche seront envoyés à l'avance aux membres de l'équipe pédagogique afin que ceux-ci puissent en faire une lecture détaillée avant ces sessions. L'animation des débats sera confiée à des coordinateur.rices.

- *Atelier de travail*

À la fin de la rencontre, les étudiant.es travailleront en autonomie afin de préparer en groupe des papiers de synthèse qui feront le bilan des avancées comme des points restés obscurs.



Inscriptions et informations pratiques

Lieu : Fréjus (Villa Clythia, CNRS)³

Calendrier :

- Date limite de dépôt des candidatures : ~~17 septembre 2023~~ prolongée au **1^{er} octobre 2023**
- Date de publication des résultats : **mi octobre 2023**
- Publication du programme détaillé : **fin octobre 2023**
- Inscription administrative pour les étudiant.es accepté.es : **fin novembre 2023**
- Accueil des étudiant.es : **à partir du 7 janvier 2024**
- École thématique : **du 8 au 12 janvier 2024**

Informations : eur-odyssee.recherche@univ-cotedazur.fr

Langues :

L'étudiant.e. présentera son projet en anglais, en espagnol ou en français et des questions pourront être posées dans l'une de ces trois langues. Toutefois, la langue dominante des échanges, pour les questions scientifiques comme pour les informations pratiques, sera le français : un niveau de compréhension autonome de cette langue (niveau B1-B2) est donc exigé des candidats étrangers.

Équipe pédagogique et scientifique :

- Juan José Alvarado, Universidad de Costa Rica, biologiste.
- Maëlle Calandra, IRD, URMIS-CREDO, anthropologue.
- Julien Dellaux, Université Côte d'Azur, LADIE, juriste (à confirmer).
- Stéphanie Dos Santos, IRD, LPED, socio-démographe.
- Dennis Fox, Université Côte d'Azur, ESPACE, géographe.
- Stéphane Frioux, Université Lumière Lyon 2, Larhra, historien.
- Anthony Goebel McDermott, Universidad de Costa Rica, historien.
- Olivier Langlois, CNRS, CEPAM, archéologue (à confirmer).
- Thierry Long, Université Côte d'Azur, LAPCOS, psychologue.
- Isabelle Milhabet, Université Côte d'Azur, LAPCOS, psychologue.
- Damienne Provitolo, CNRS, Géoazur, géographe.
- Adolfo Quesada, Universidad de Costa Rica, géographe.
- Mauricio Mora Fernández, Universidad de Costa Rica, géologue et sismologue.
- Quentin Megret, Université Côte d'Azur, UPR LAPCOS, ethnologue.

Comité d'organisation de l'École Universitaire de Recherche :

- Chloé Barranco, chargée de communication.
- Frédérique Bertoncello, directrice adjointe, archéologue, CNRS, UMR CEPAM.
- Élisabeth Cunin, anthropologue, IRD, UMR URMIS, en accueil à l'Universidad de Costa Rica.
- Karine Emselem, chargée de mission Pédagogie, géographe, UMR ESPACE.
- Xavier Huetz de Lempis, chargé de mission Recherche, historien, UPR CMMC.
- Nina Ladkani, ingénieure de formation.
- Myrina Meunier, project manager.
- Christian Rinaudo, directeur, sociologue, UMR URMIS.
- Monique Verrière, gestionnaire.

³ <https://www.caes.cnrs.fr/sejours/la-villa-clythia/>



 **Pour candidater**

Les candidat.es devront adresser un dossier complet **pour le 1^{er} octobre 2023** sous format pdf :

- sous l'intitulé : **Nomducandidat_ETI2024.pdf**
- à l'adresse mail suivante : eur-odyssee.recherche@univ-cotedazur.fr

Le dossier comprendra :

- **Le CV** précisant le parcours universitaire, notamment les mentions obtenues, la discipline, le niveau d'études (Master ou Doctorat), l'institution à laquelle appartient l'étudiant.e et l'état d'avancement du projet (démarrage, en cours) devront être précisés.
- **La présentation du projet de recherche** (texte d'environ 25.000 caractères) dont le contenu est le suivant :
 - Titre
 - Objectifs de la recherche
 - Problématiques de la recherche, avec un accent particulier sur le positionnement de l'étudiant.e par rapport à son objet, sa problématique et/ou sa méthode dans le domaine
 - Liens avec la thématique de l'école
 - Bibliographie indicative
- **La copie des diplômes**
- **En cas de sélection, les étudiant.e.s étrangers.ères devront justifier d'un niveau B2 en français.**

○ Nombre de participant.es

Sur la base des dossiers envoyés, l'équipe pédagogique et scientifique de l'ETI 2024 sélectionnera 15 étudiant.es.

○ Prise en charge

- Les frais de logement et de nourriture des étudiant.es sélectionné.es seront couverts par l'EUR Société & Environnement (du 7 janvier 2024 au soir au 12 janvier 2024 après-midi).
- Les frais de transport ne seront pas pris en charge, à l'exception de quelques étudiants de l'université partenaire du Costa Rica (UCR).

○ Certificat de participation

L'École Universitaire de Recherche Société & Environnement (Université Côte d'Azur) délivrera un certificat de participation à l'ETI 2024 que l'étudiant.e pourra éventuellement faire valoir pour obtenir des crédits dans la formation de son université d'origine. Pour la délivrance de ce certificat, la participation active de l'étudiant.e aux débats sera prise en compte.

